

Progression der Lernziele und Lerninhalte im Lernbereich „Größen und Messen“ im sächsischen Lehrplan Mathematik

Geld

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
Kennen des Umgangs mit der Größe Geld in Alltagssituationen - Erfassen, Vergleichen, Ordnen und Darstellen von Geldbeträgen · Euro und Cent · mit zwei Einheiten · Stellenwerttafel · in Kommaschreibweise - Aufbauen von Stützpunktvorstellungen und Stützpunktwissen zu Geldbeträgen - Wechseln von Geld als grundlegendes Prinzip - Wählen von passenden Einheiten und Umrechnen - Lösen von Sachaufgaben mit einfacher Struktur und Rechnen mit Geldwerten in Sachsituationen - Verwenden der Fachbegriffe: Euro (€), Cent (ct), „... ist teurer als ...“, „... ist billiger als ...“, „... kostet mehr als ...“, „... kostet weniger als ...“	Beherrschen des Umgangs mit der Größe Geld in Alltagssituationen - Lösen von Sachaufgaben und Rechnen mit Geldbeträgen in Sachsituationen - Nutzen von Tabellen und Diagrammen	Anwenden des Wissens über die Größen Geld, Länge und Zeit in Alltagssituationen - Lösen von und Rechnen in komplexen Sachsituationen - Verwenden der Bruchteile $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$

Länge

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
Kennen des Umgangs mit der Größe Länge in Alltagssituationen - Erfassen, Vergleichen, Ordnen und Darstellen von Längen · Millimeter, Zentimeter, Dezimeter, Meter · mit einer Einheit · mit zwei Einheiten · in Kommaschreibweise - sachadäquates Messen von Längen mit den Messinstrumenten Lineal und Maßband - Aufbauen von Stützpunktvorstellungen und Stützpunktwissen zu Längen - Schätzen von Längen - Wählen von passenden Einheiten und Umrechnen in benachbarte Maßeinheiten - Lösen von Sachaufgaben mit einfacher Struktur und Rechnen mit Längen in Sachsituationen - Verwenden der Fachbegriffe: Länge, Millimeter (mm), Zentimeter (cm), Dezimeter (dm), Meter (m), „... ist länger als ...“, „... ist kürzer als ...“	Beherrschen des Umgangs mit der Größe Länge in Alltagssituationen - Erfassen, Vergleichen, Ordnen und Darstellen von Längen · Kilometer · mit zwei Einheiten · Stellenwerttafel · in Kommaschreibweise · Bruchteile $\frac{1}{2}$ cm, $\frac{1}{2}$ m, $\frac{1}{2}$ km - sachadäquates Messen von Längen - Aufbauen von Stützpunktvorstellungen und Stützpunktwissen zur Länge Kilometer - Wählen von passenden Einheiten und Umrechnen in benachbarte Maßeinheiten - Lösen von Sachaufgaben und Rechnen mit Längen in Sachsituationen unter Nutzung von Skizzen - Verwenden des Fachbegriffes: Kilometer (km)	Anwenden des Wissens über die Größen Geld, Länge und Zeit in Alltagssituationen - Lösen von und Rechnen in komplexen Sachsituationen - Verwenden der Bruchteile $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$

Zeit

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
Kennen des Umgangs mit der Größe Zeit in Alltagssituationen - Erkunden von Uhren und Kalendern als Zeitmesser - Erfassen, Vergleichen, Ordnen und Darstellen von Zeitspannen · Minuten und Stunden · Tag, Woche, Monat, Jahr - Erfassen und Darstellen von Zeitpunkten · 5-Minuten-Genauigkeit · Ablesen und Angeben des Datums am Kalender - sachadäquates Messen von Zeitspannen mit den Messinstrumenten Uhr und Kalender - Aufbauen von Stützpunktvorstellungen und Stützpunktwissen zu Zeitspannen - Schätzen von Zeitspannen - Wählen von passenden Einheiten und Umrechnen in benachbarte Einheiten - Lösen von Sachaufgaben mit einfacher Struktur und Rechnen mit Zeitspannen in Sachsituationen · Anfangs- und Endzeitpunkte sind volle Stunden · Anfangs- und Endzeitpunkte liegen innerhalb derselben Stunde	Beherrschen des Umgangs mit der Größe Zeit in Alltagssituationen - Erfassen, Vergleichen, Ordnen, Darstellen und Schätzen von Zeitspannen · Sekunde · Sekunden- und Minutengenauigkeit · Bruchteile $\frac{1}{4}$ h, $\frac{1}{2}$ h, $\frac{3}{4}$ h - Erfassen, Ordnen und Darstellen von Zeitpunkten in Minutengenauigkeit - sachadäquates Messen von Zeitspannen und Ablesen von Zeitpunkten - Wählen von passenden Einheiten und Umrechnen über die jeweils benachbarte Einheit hinaus - Lösen von Sachaufgaben und Rechnen mit Zeitspannen in Sachsituationen unter Nutzung von Tabellen, Skizzen und Diagrammen - Verwenden der Fachbegriffe: Sekunde (s), Zeitpunkt, Zeitspanne, „... ist früher als ...“, „... ist später als ...“	Anwenden des Wissens über die Größen Geld, Länge und Zeit in Alltagssituationen - Lösen von und Rechnen in komplexen Sachsituationen - Verwenden der Bruchteile $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
- Verwenden der Fachbegriffe: Stunde (h), Minute (min), Tag, Woche, Monat, Jahr, Uhr, Kalender, „... dauert kürzer als ...“, „... dauert länger als ...“		

Masse

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
	Kennen des Umgangs mit der Größe Masse in Alltagssituationen - Erfassen, Vergleichen, Ordnen und Darstellen von Massen · Gramm und Kilogramm · mit zwei Einheiten · Bruchteil $\frac{1}{2}$ kg - sachadäquates Wiegen von Massen - Aufbauen von Stützpunktvorstellungen und Stützpunktwissen zu Massen - Schätzen von Massen - Wählen von passenden Einheiten und Umrechnen in benachbarte Maßeinheiten - Lösen von einfachen Sachaufgaben und Rechnen mit der Größe Masse in Sachsituationen - Verwenden der Fachbegriffe: Masse, Gramm (g), Kilogramm (kg), „... ist schwerer als ...“, „... ist leichter als ...“	Beherrschen des Umgangs mit der Größe Masse in Alltagssituationen - Erfassen, Vergleichen, Ordnen und Darstellen von Massen · Tonne · mit zwei Einheiten · Stellenwerttafel · in Kommaschreibweise - Verwenden der Bruchteile $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ - Aufbauen von Stützpunktvorstellungen und Stützpunktwissen zu Massen - Schätzen von Massen - Wählen von passenden Einheiten und Umrechnen in benachbarte Einheiten - Lösen von Sachaufgaben und Rechnen mit der Größe Masse in komplexen Sachsituationen - Verwenden des Fachbegriffs: Tonne (t)

Volumen

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
		Kennen des Umgangs mit der Größe Volumen in Alltagssituationen - Erfassen, Vergleichen, Ordnen und Darstellen von Volumen · Liter und Milliliter · mit zwei Einheiten · Stellenwerttafel · in Kommaschreibweise - Verwenden der Bruchteile $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ - sachadäquates Messen von Volumen mit Hohlmaßen - Aufbauen von Stützpunktvorstellungen und Stützpunktwissen Volumen - Schätzen von Volumen - Berechnen von Volumen - Wählen von passenden Einheiten und Umrechnen in benachbarte Einheit - Lösen von einfachen Sachaufgaben und Rechnen mit Volumen in Sachsituationen - Verwenden der Fachbegriffe: Volumen, Milliliter (ml), Liter (l),